



# Escuela Preparatoria James Lick

57 North White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.347.4400 • Niveles de año

Kelly Daugherty, Director/a  
daughertyk@esuhd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side**

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

#### **Administración Distrital**

Chris D. Funk  
**Superintendente**

Juan Cruz  
**Superintendente auxiliar  
Servicios instructivos**

Marcus Battle  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresarios**

Cari Vaeth  
**Superintendente adjunto  
Recursos humanos**

### **Descripción escolar**

La escuela James Lick es una pequeña escuela que ha hecho grandes avances hacia éxito estudiantil como se mide por las pruebas estatales, tasas de graduación y finalización A-G. Vigente el 2014, la escuela James Lick es parte de la red New Tech. Esta afiliación ayudará a guiar la próxima ronda de éxito estudiantil mediante aprendizaje a base de proyectos, aprendizaje a base de problema y mediante las cuatro pilares claves: agencia, mentalidad de crecimiento, colaboración y comunicación. Alumnos experimentan al menos un curso inter-curricular e impartido por el equipo y aprenden a demostrar su entendimiento mediante proyectos auténticos (mundo real).

La visión de la escuela preparatoria James Lick es éxito en Silicon Valley. Esta visión sintetiza nuestro enfoque en haciendo el mercado laboral en Silicon Valley una realidad para nuestros alumnos.

La misión de la escuela preparatoria James Lick es: los alumnos de la escuela James Lick serán comunicadores efectivos, pensadores creativos, colaboradores y capaces de resolver problemas

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 408.347.4400.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	316
Décimo año	296
Onceavo año	300
Doceavo año	281
<b>Total</b>	<b>1,193</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.9
Nativo americanos/nativos de	0.6
Asiáticos	6.3
Filipinos	6.5
Hispanos o latinos	78.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	5.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	22.0
Alumnos con discapacidades	13.2

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria James Lick	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	47	56	49
<b>Sin certificación</b>	3.8	1	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	1
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	949
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	32
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria James Lick	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	2	2
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	2	3
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	3	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	95.45	4.55
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	96.57	3.43
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	95.73	4.27
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	98.84	1.16

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explícitiva
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits” Houghton Mifflin 2001
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – Web of Life (ISBN:0201334402) Principles and Explorations (isbn:0030514339) Química – “Chemistry” Merrill/Glencoe 1998 Física – “Physics: Principles and Problems” Merrill/Glencoe 1983, 95, 02
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education Economía – “Holt Economics” Holt 2003
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
<b>Salud</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
<b>Artes visuales y escénicas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
<b>Equipo para laboratorio de ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados

## Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

**Edad de edificios escolares**

La escuela James Lick está orgullosa de ser la primera escuela preparatoria del distrito de la unión escolar East Side. La escuela James Lick honra la historia del sitio y valora las necesidades de los alumnos de hoy en día. El plantel escolar principal fue construido en el año 1950. Desde entonces, varias áreas del plantel y los salones han realizado renovaciones de modernización en los años 1967, 1997, 2005 y de nuevo en el 2014. La escuela James Lick se beneficia de instalaciones de cocina, vestuarios, la ala 200, la ala 300 y gimnasio recientemente remodelados. Hemos diseñado y creado un nuevo edificio de ciencia de incendio, un nuevo centro de desarrollo infantil, y un nuevo edificio con 8 salones y 3 laboratorios tecnológicos. Estamos en el proceso de diseñar y construir un nuevo centro de éxito estudiantil.

**Proyectos de mantenimiento**

La escuela James Lick ha realizado las siguientes renovaciones en curso desde el año 1992 para promover un entorno positivos de aprendizaje y enseñanza: iluminación moderna en el plantel, exterior e interior con cronómetro con un ciclo de 24 horas, nuevas puertas y secciones de pasillos que cumplen con los códigos estatales y federales de incendios.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	Edificio 500: asunto de alcantarilla notado pero sin detalles - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 900: asuntos de alcantarilla, superficies del interior y baño notado - asuntos periódicos de plomería en la cocina - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	Edificio 600: superficie del interior notado pero sin detalles - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 1200 gimnasio: necesita nuevo cerco para el gimnasio y área de piscina. Pintura desconchada en las puertas para la caldera - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	Edificio 200 y edificio 300: infestación de plagas/pestes notado pero detalles no proporcionados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	No hay asuntos notados
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	Edificio 500: continuos asuntos de plomería con baños - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 600: hace falta un escusado en el baño del personal debido a asunto de plomería que nunca se resolvió - acción/plan, director auxiliar de mantenimiento investigará el

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				asunto y programará el reparo. Edificio de cuidado infantil: lavamanos de sala del personal está goteando - trabajo se ha completado. Baño del edificio (junto al edificio 100): se necesitan neutralizantes de urinarios para el baño de los niños - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	No hay asuntos notados.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[X]	[ ]	Edificio 100: pasillos tienen daño de agua y techo tiene un problema pero no se notaron detalles - acción/plan, proyecto de techado a nivel distrital que es actualmente está en el proceso de diseño que abordará esto. Salones 406 y 408 del edificio 400: daño al techo causado por daño de agua en los salones - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 500: grandes manchas de agua en el techo del salón 517 y 518 - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 600: mucho daño de agua en el techo - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 700: daño estructural y techos notados pero detalles no están notados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 800: animales han hecho hoyos en el techo que han causado daño al lado del edificio - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio 1300: daño estructural y asuntos del techo debido a vandalismo de gente sin hogar causa muchos de estos asuntos - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Pasillos bajo techo: daño de agua a las áreas de techo a lo largo del terreno escolar incluyendo pasillos de edificio 100, 600 y 700 - acción/plan, sitio entregará

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	Edificio 500: cercos necesitan completarse - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Complejo de campo (béisbol, soccer, softbol): campo de béisbol y softbol tienen asuntos de drenaje - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	25	28	22	52	52	53	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	36	37	37	49	50	52	54	56	55
Mate.	14	14	11	30	29	28	49	50	50
Historia	34	29	31	43	43	45	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	2	2
Escuelas similares	6	3	5

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	7.9	36.0	47.6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	27
Femenino	17
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	54
Filipinos	25
Hispanos o latinos	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	30
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	21
Estudiantes de inglés como	5
Alumnos con discapacidades	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	3	-7	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-5	7	3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-4	5	3
Estudiantes del inglés	-6	30	-26
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La escuela James Lick busca seguir estableciendo más a fondo los valores de sus familia y la comunidad hacia mayor rendimiento académico.

Orientación de los alumnos del 9no año, reuniones vespertinas regulares con los padres al final de los periodos docentes, frecuente información Teleparent, avisos tempranos para alumnos rindiendo por debajo de las expectativas y el uso de tecnología comunicativa entre la escuela/hogar para establecer una sociedad entre los dos que es clara en propósito y apoya el estudiante, educador y padre/tutor. La escuela tiene un consejo de sitio escolar, consejo asesor del idioma inglés y aficionados atléticos activos de la escuela James Lick.

La escuela preparatoria James Lick ha empleado un enlace de padres y comunidad de tiempo completo que ha creado un centro de padres y comunidad que sirve como una ubicación central para establecer y mantener apoyo de los padres y la comunidad.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La escuela preparatoria James Lick proporciona un entorno seguro en donde los alumnos tendrán la comodidad y seguridad necesaria para ejercer sus metas sociales y académicas. Un subdirector, dos asesores y un equipo de maestros en rotación mantienen en el plantel listo para los alumnos. Más allá de la supervisión electrónica del plantel que funciona a toda hora, este equipo de seguridad supervisa el plantel durante la jornada escolar. Un miembro del departamento de policías de San Jose está también en el sitio para apoyar los alumnos. La escuela también ha establecido sociedades con varias agencias externas de servicio tales como el centro de consejería Alum Rock, Starlight, servicios de recuperación de asiáticos americanos y Next Door Solutions.

Visitantes son bienvenidos en el plantel y se les pide pasar por la dirección por permiso para estar en el plantel y para registrarse como visitantes.

La escuela James Lick tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela James Lick y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plan de seguridad fue repasado por el comité de seguridad en abril del 2014.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.0	6.1	6.3
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.3
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.4	4.2	4.5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2000-2001	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		84.2

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	600

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Otro		11			33							
Inglés	27.1	27	27	9	15	12	39	29	30	9	13	10
Mate.	27.9	27	27	11	17	13	18	14	22	20	18	14
Ciencia	32	30	30	3	4	5	9	16	15	21	15	15
Ciencia social	30.2	31	29	6	5	8	7	7	10	24	26	20

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$47,104	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,444	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$95,445	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$128,614	\$129,506
Salario del superintendente	\$235,000	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	37
Salarios administrativos	4	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,366	\$2,462	\$5,904	\$70,414
Distrito	♦	♦	\$5,722	\$76,437
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			3.2	-9.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			6.6	-1.6

## Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria James Lick

Los fondos categóricos están diseñados para ayudar aquellos estudiantes que rinden por debajo del nivel de año en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Clases de apoyo CAHSEE son ofrecidas a los alumnos del 9no y 10mo que están más de dos años por debajo del nivel de año. Instrucción individual, así como en grupo pequeño objetivo es proporcionada por un tutor de escritura a los alumnos de 11vo año que aun no han pasado el examen CAHSEE. Tutores de artes lingüísticas se reúnen de forma regular con los maestros para asegurar que el programa instructivo esté integrado con estrategias necesarias para mover los alumnos hacia un dominio de las normas. Tutores de artes lingüísticas al 9no año participan sistemáticamente en el diseño e implementación del currículo de inglés y vincular apoyo directamente a los trabajos diarios.

## Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria James Lick

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. El plan actual de desarrollo profesional está enfocado en la implementación de aprendizaje a base de proyectos y aprendizaje a base de problemas como la escuela James Lick ahora es parte de la red New Tech. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las normas básicas comunes estatales así como proporcionar apoyo instructivo para la implementación total de aprendizaje a base de proyecto y problema.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional se enfoca en implementación individual de aprendizaje a base de proyectos y aprendizaje a base de problemas así como enseñanza en equipo o equipos inter-curriculares (p. ej. biología - literatura, matemática - educación física).

Más importante, la escuela ha iniciado oportunidades de desarrollo profesional para elevar la preparación instructiva a un nivel para ayudar los alumnos a realizar éxito en las próximas normas básicas comunes estatales.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	23	32	38	33	30
Todos los alumnos en la escuela	62	21	17	56	32	12
Masculino	64	19	17	53	37	10
Femenino	60	23	17	60	25	15
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	38	8	54	17	42	42
Filipinos	50	25	25	38	41	21
Hispanos o latinos	68	20	12	63	29	8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	35	35	30	42	33	25
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	66	20	14	58	31	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	87	12	1	81	17	2
Alumnos con discapacidades	94	6		94	6	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
<b>Escuela Preparatoria James Lick</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Artes lingüísticas-inglés	36	44	38
Matemáticas	41	44	44
<b>Distrito de la Unión Escolar de</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Artes lingüísticas-inglés	54	56	50
Matemáticas	61	63	56
<b>California</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	73.42	82.21	84.56
Afroamericanos	50.00	79.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.96	77.82
Asiáticos	93.55	92.55	92.94
Filipinos	87.50	90.53	92.20
Hispanos o latinos	68.69	73.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	86.67	84.06
Blancos	82.61	88.08	90.15
Dos o más razas	100.00	88.46	89.03
De escasos recursos económicos	75.24	75.66	82.58
Estudiantes del inglés	55.93	55.53	53.68
Alumnos con discapacidades	55.00	59.46	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
<b>Escuela Preparatoria James Lick</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
Tasa de abandono (1 año)	27.7	19.2	16.0
Tasa de egreso	68.18	76.95	79.93
<b>Distrito de la Unión Escolar de</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
Tasa de abandono (1 año)	17.4	14.8	13.5
Tasa de egreso	77.13	80.11	81.95
<b>California</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	15	0.7

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	77.17
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	30.77

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	52
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

#### Programas de educación para carrera técnica

Actualmente dos grupos de alumnos participan en el camino de servicio de incendios. Un cantidad creciente de alumnos participan en el programa de educación de carrera técnica de Silicon Valley para preparación vocacional. Tanto nuestro camino de servicio de incendio y SVCTE son elegibles para A-G y cuentan hacia los requisitos de admisión universitaria.